

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Центр развития ребенка - детский сад №137» г.Перми

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №137» г.Перми**

**ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Пермь

2016 г

## Часть I.

### 1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №137» г.Перми
Краткое наименование ДОУ	МАДОУ «ЦРР - детский сад №137» г.Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Общеразвивающий
Юридический адрес	614113, г. Пермь, ул. Невского, 12
Фактический адрес	здание № 1: 614101, г. Пермь, ул. А. Невского, 12, здание № 2: 614113, г. Пермь, ул. Автозаводская, 29, здание № 3: 614101, г. Пермь, ул. Закамская, 27
Телефон / факс	8(342)-283-38-35
Сайт / e-mail	<a href="http://www.ds137.ru">http://www.ds137.ru</a> / <a href="mailto:ds137@inbox.ru">ds137@inbox.ru</a>
Дата основания	1953г.
Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность, серия, номер, дата выдачи	№ 3227 от 22 января 2014г. (серия 59ЛО1, № 0000985, бессрочная)
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	-
ФИО руководителя	Буслаева Ольга Александровна
ФИО заместителей руководителя по направлениям	Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Анисимова Галина Александровна

МАДОУ «ЦРР - детский сад №137» функционирует с 2009 года. Учредителем учреждения является муниципальное образование «Город Пермь». Полномочия и функции учредителя от имени муниципального образования «Город Пермь» осуществляет администрация города Перми, отдельные полномочия и функции учредителя по ее поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми на основании правовых актов администрации города Перми (далее – Учредитель).

Целью проведения самообследования МАДОУ «ЦРР - детский сад №137» г.Перми является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,

- результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования,
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирование внутренней системы качества образования.

## 2. Организация образовательной деятельности.

Режим работы Учреждения:

- пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница) с 07.00 часов до 19.00 часов;
- режим работы групп – 12 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, определённые

Правительством Российской Федерации.

МАДОУ «ЦРР – детский сад №137» компенсирующего типа оказывает образовательные услуги для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Здание № 1 по проекту рассчитано на 4 группы, функционирует 5 группы.

- 3 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи,
- 1 группа инклюзивная.

Здание № 2 по проекту рассчитано на 4 группы, функционирует 4 группы:

- 2 группы для детей с нарушением интеллекта,
- 2 группы для детей с задержкой психического развития.

Здание № 3

Здание рассчитано по проекту на 5 групп, функционирует 5 групп:

- 1 группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- 4 группы для детей с тяжелым нарушением речи.

**Фактический списочный состав – 219 детей.**

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Возрастная группа	Тип	Количество групп	Количество детей	Здание
Средняя	Для детей с тяжелыми нарушениями речи	2	29	№3
Старшая	Для детей с тяжелыми нарушениями речи	3	56	№1, №3
	Для детей с ЗПР	1	14	№2
	Для детей с нарушением интеллекта	1	13	№2
Подготовительная	Для детей с тяжелыми нарушениями речи	3	60	№1, №3
	Для детей с ЗПР	1	14	№2
	Для детей с нарушением интеллекта	1	13	№2

	Инклюзивная	1	20	№1
Всего		<b>13</b>	<b>219</b>	

Порядок комплектования Учреждения определяется Учредителем. Учреждение в обязательном порядке получает муниципальное задание.

Учреждение может осуществлять прием детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет на основании медицинского заключения. Количество и соотношение возрастных групп детей определяется Учредителем. Наполняемость групп осуществляется в соответствии с СанПиН.

Прием детей в Учреждение осуществляется в соответствии с порядком, установленным Учредителем, на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Образовательная программа МАДОУ «ЦРР - детский сад №137» г.Перми обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от четырех до семи лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи, организуются различные виды самостоятельной детской деятельности и взаимодействие с семьями детей (в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155).

Непосредственно образовательная деятельность проводится в группах с сентября по май. В летний период проводятся физкультурные занятия, образовательная деятельность художественно-эстетического цикла.

#### **Основные направления деятельности ДОУ.**

##### **Основные направления деятельности ДОУ.**

1. Реализация «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ЦРР - детский сад №137» г. Перми.
2. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
3. Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на уровне, соответствующем возрастным и индивидуальным возможностям.
4. Профессиональный рост педагогов ДОУ, их участие в работе педагогического совета МАДОУ «ЦРР - детский сад №137», профессиональных объединениях педагогов района, города.
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития дошкольников.

#### **Характеристика основных положений образовательной программы.**

Детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования, составленную с учетом программы «Детский сад 2100». Образовательная деятельность осуществляется по пяти направлениям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализация образовательных областей проходила в процессе непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в

режимных моментах, самостоятельной детской деятельности, взаимодействия с семьями детей. При планировании непосредственно образовательной деятельности педагогами использовались разнообразные формы её организации.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по всем образовательным областям.

Основными **задачами и целями** образовательной деятельности учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности в соответствии с целями, для достижения которых оно создано, не являющиеся основными:

- осуществляет приносящую доход деятельность, предусмотренную настоящим Уставом;
- оказывает платные дополнительные образовательные услуги;
- сдает в аренду имущество, закрепленное за Учреждением на праве оперативного управления, а также имущество, приобретенное за счет ведения самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности, в порядке, установленном действующим законодательством и органами местного самоуправления.

**Особенности реализации образовательной области «Физическое развитие».** В процессе реализации задач данной области у детей формируется интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, а также: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для физического развития детей. В каждом здании имеется физкультурный зал, с необходимым оборудованием. На территории детского сада расположены спортивные площадки, на которых имеются элементарные полосы «препятствий», детские турники, игровое поле для игр с элементами спорта (футбол, волейбол, баскетбол, городки, бадминтон), площадки для подвижных игр, яма для прыжков, «тропа здоровья». В группах оборудованы физкультурные уголки с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня.

При организации двигательной деятельности используется ее типовое разнообразие: тренировочная, сюжетно-игровая, игровая, тематическая и контрольно-проверочная. Применяются следующие формы работы с детьми: организованная непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, подвижные игры различной интенсивности, физминутки, спортивные упражнения с элементами соревнований, тренировок, эстафеты, спортивные праздники и досуги.

В рамках реализации области «Физическая культура», кроме непосредственно двигательной деятельности, организуются мероприятия по формированию у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни, основ гигиены, элементарных представлений о собственном здоровье, правил поведения. Цель данной деятельности - формирование здорового образа жизни и высокой эффективности всех оздоровительных мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении и семье. Решаются задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Система работы по формированию предпосылок здорового образа жизни строится при строгом соблюдении санитарно-гигиенических норм и правил. В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, которая осуществляется по направлениям: психолого-педагогическое, профилактическое, оздоровительное.

Психолого-педагогическая работа была направлена на формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Профилактическая работа включала систему мероприятий и мер, направленных на охрану здоровья и предупреждения возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Система закаливания в дошкольном образовательном учреждении построена с учетом сезонных изменений, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки, состояния здоровья и возрастных особенностей детей. В летний период для закаливания детей дифференцировано использовались основные природные факторы в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы детского сада, строгим соблюдением методических рекомендаций.

Для детей, имеющих особенности физического развития, организованы индивидуальные занятия, направленные на коррекцию развития и профилактику возможных нарушений.

**Особенности реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».** Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений происходило через:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие социальных чувств, эмоциональной отзывчивости, доброжелательности;
- формирование самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Направления и границы педагогического воздействия взрослого с ребенком определялись с «субъект-субъектной» позиции, когда ребенок и взрослый являются равноправными партнерами деятельности. Включение ребенка в социально-значимую деятельность (подарки для пожилых людей к праздничным датам, посещение памятных мест города, участие в праздниках «День защитника Отечества», «Спасибо Деду за Победу!» и др.) способствовало образованию предпосылок для игровой деятельности, а также становления отношений со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности, к самому себе, формированию положительного отношения к соблюдению общепринятых норм и правил, мотивации к школьному обучению.

Решались задачи по формированию **основ безопасности** собственной жизнедеятельности:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Работа по данному направлению строилась в ходе совместной деятельности взрослых и детей, в детской самостоятельной деятельности. Для обучения детей правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении выработались традиции: дети старшего дошкольного возраста принимают участие в конкурсах театрализованных представлений «Мой друг – Светофорик», художественного творчества «Безопасная дорога». 1 раз в полугодие мероприятия для детей проводит инспектор ГИБДД – кино-утренники, КВН, беседы. В групповых помещениях созданы уголки безопасности, на территории дошкольного учреждения - «автодром», для организации игр детей по обучению правилам дорожного движения, имеется необходимая дидактическая база.

Реализация задач безопасного поведения в природе происходило через экскурсии и прогулки по экологической тропе, организацию наблюдений за явлениями в природе, опытно-экспериментальной деятельности, участие детей и родителей в природоохранной, экологической и трудовой деятельности. Большое внимание уделялось созданию на территории детского сада эстетически привлекательной и познавательной среды: действует экологическая тропа (имеется план-схема с обозначением всех объектов), на каждом прогулочном участке и всей территории разбиты клумбы в разных видовых решениях.

Во всех группах в течение года велась работа в экологических мини-центрах, растения в которых подобраны с учетом возрастных требований и методических рекомендаций к содержанию растений в уголке природы. Детей обучали с осторожностью использовать имеющийся инвентарь для ухода за растениями.

Работая над социально-коммуникативным развитием детей, педагоги формировали позитивные установки к различным видам **труда и творчества**. Формирование положительного отношения к труду происходило в процессе трудовой деятельности и способствовало воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Для формирования у детей трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда в дошкольном учреждении созданы следующие условия:

- экологические мини-центры в каждой возрастной группе с необходимым набором инвентаря для организации труда в природе;
- огород, клумбы на территории каждого прогулочного участка;
- оборудование для организации хозяйственно-бытового труда;
- уголки дежурных в группах среднего и старшего дошкольного возраста;
- алгоритмы, схемы, образцы и материал для ручного труда.

Реализация поставленных задач осуществляется в разных видах детского труда (самообслуживание, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, труд детей в природе), а так же в процессе ознакомления детей с трудом взрослых (бытовым, профессиональным), при использовании разных форм организации труда в детском саду и дома (поручения, дежурства, коллективный труд).

При организации продуктивной деятельности с детьми, педагоги не только уделяли внимание формированию умений и навыков, но и подчеркивали роль труда, его социальной значимости, проявлению уважительного отношения к конечному результату.

Содержание **образовательной области «Познавательное развитие»** было направлено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной

(конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Для организации познавательной деятельности дошкольников в детском саду созданы благоприятные условия:

- познавательные мини-центры с разнообразными играми, пособиями, познавательной литературой;
- экологические мини-центры в каждой возрастной группе;
- экспериментальные мини-центры с наборами различных материалов для детских исследований, мини-лабораториями;
- конструктивные мини-центры во всех возрастных группах;
- экологическая тропа;
- цветники на каждом групповом участке.

Работа по формированию познавательной активности дошкольников осуществлялась в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной поисковой и опытно-экспериментальной деятельности. Непосредственно организованная образовательная деятельность строилась с учетом уровня интеллектуального развития детей, развития психических процессов. При обучении детей способам познавательной деятельности происходило формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных). Для этого успешно применялись мнемотаблицы, схемы и алгоритмы действий, в дальнейшем ребенку предоставлялась возможность строить алгоритм деятельности без зрительной опоры, что в свою очередь способствовало формированию умений удерживать план действий в памяти.

При организации деятельности по познавательному развитию детей использовались различные формы: организованная деятельность, проектные методы, игры-экспериментирования, коллекционирование, экскурсии на экологической тропе, досуговая деятельность игры-викторины и пр. Педагоги поощряли возникновение индивидуальных познавательных интересов, предпочтений и активно использовали их в индивидуальной работе. Большое внимание уделялось освоению ребенком знаковых систем, развитию основных психических процессов, речевому развитию, формированию элементарного осознания языковых явлений.

Для детей имеющих особенности развития организуются индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, что позволяет максимально эффективно решить задачи познавательного развития дошкольников, индивидуализации коррекционного воспитательно-образовательного процесса.

**Особенности образовательной области «Речевое развитие»** заключаются в овладении речью как средством общения и культуры; развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи), связной речи (диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практического овладения воспитанниками нормами речи, развитию речевого творчества и формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Для этого в дошкольном учреждении созданы необходимые благоприятные условия, в том числе, имеется кабинет учителя-логопеда.

В каждой возрастной группе собран демонстрационный материал для развития речи, дидактические пособия и игры для речевого развития, который постоянно обновляется и пополняется, имеются дидактические альбомы по различным темам.

Используя разнообразные дидактические и словесные игры, рассказы, проблемные ситуации, беседы, чтение художественной литературы, театрализованную деятельность, педагоги и специалисты расширяли речевую среду, воздействуя на развитие и активизацию диалогической речи как способа коммуникации. Общение с ребенком организовывалось в соответствии с нравственными принципами, направленными на



формирование внимательного отношения к другим людям, использование полученных знаний по культуре человеческого общения, речевого этикета.

В рамках реализации области «Речевое развитие», происходит знакомство детей с **книжной культурой, детской литературой**. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы происходило через развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Особенностью данной образовательной деятельности является ежедневное чтение детям новых и уже знакомых произведений. Для этого в каждой возрастной группе созданы коммуникативные мини-центры, в которых имеется не только литература разных жанров, но и театрализованные игрушки, схемы знакомых сказок, стихотворений, мнемотаблицы, детские журналы, книжки-малышки, альбомы с детскими рассказами. В кабинете заместителя заведующего по ВМР детская библиотека.

Приобщение детей к художественной литературе происходило ежедневно во второй половине дня, при организации работы в книжном уголке, чтении и обсуждении программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, инсценировании и драматизации отрывков из сказок, разучивании стихотворений, самостоятельного чтения детей. Активизация деятельности детей по использованию стихов, произведений устного народного творчества производится в процессе режимных моментов. Во всех группах существует традиция ежедневного чтения перед дневным сном.

Группы старшего дошкольного возраста, в соответствии с планом сотрудничества, 1 раз в месяц посещают детскую библиотеку.

С целью коррекции речевых нарушений организованы индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом, для проработки речевых нарушений используется цикл занятий «Логоритмика».

**Реализация содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** происходит в процессе организации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), направленной на развитие детского творчества, на приобщение к изобразительному искусству, знакомство с видами искусства, формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного). Организуется восприятие музыки, детская музыкальная деятельность (слушание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах), направленные на развитие музыкальности детей.

Реализация задач по художественно-эстетическому развитию осуществлялась в процессе непосредственно образовательной деятельности (продуктивной) 2 раза в неделю, музыкальных занятий 2 раза в неделю, в самостоятельной деятельности детей во вторую половину дня средствами организованной предметно-развивающей среды в эстетическом и музыкальном мини-центрах, в процессе эстетического восприятия природы, декоративных предметов и произведений изобразительного и народно-прикладного искусства, книжной иллюстрации, восприятия музыкальных произведений.

Во всех группах есть необходимые условия: художественно-эстетические мини-центры с разнообразным набором изобразительных средств; демонстрационным материалом, сведения о народном декоративно-прикладном искусстве (альбомы, наборы открыток и пр.), информация о художниках, скульпторах, архитекторах, альбомы с репродукциями, фотографиями значимых культурных объектов города, стенды для выставки детских и совместных работ с родителями. Для знакомства и рассматривания предметов, произведений искусства созданы «полочки красоты», на которых сменяемость экспонатов происходит 1 раз в неделю, в зависимости от тематики организованной изобразительной деятельности детей. В детской изобразительной деятельности широко применялись природные и подручные материалы.

С целью развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через приобщение к музыкальному искусству, в ДОУ созданы определенные условия. Музыкальные залы оснащены оборудованием (фортепиано, музыкальный центр, DVD — плеер, набор детских музыкальных инструментов, мультимедийная установка), в каждой группе имеются музыкальные мини-центры, в которых имеется все необходимое для организации музыкально-художественной деятельности с детьми (детские музыкальные инструменты, альбомы-песенники, информация о композиторах, музыкантах и пр.).

Для реализации задач музыкального воспитания, кроме непосредственно образовательной деятельности, в течение года педагогами использовались разные формы работы с детьми: праздники, музыкальные досуги, развлечения, мини-праздники, музыкальные гостиные, концерты и пр. В летний период непосредственно образовательная деятельность проводилась на открытом воздухе.

Воспитатели используют музыку, как для развития музыкальности, так и для охраны здоровья детей. Музыка помогает создать у ребенка приподнятое радостное настроение, повышает двигательную активность, помогает привлечь внимание детей к разнообразным видам деятельности, решает логопедические задачи. Успешно применялись такие формы работы как: пение с детьми и для детей, слушание, движение под музыку, пение игровых хороводных и плясовых песен, экспериментирование со звучащими предметами, игра на детских музыкальных инструментах. Организация музыкальной деятельности происходит в совместной деятельности педагога с детьми. Во всех возрастных группах создана развивающая музыкальная среда для организации самостоятельной детской деятельности. В течение года в каждой возрастной группе прошли праздники: «Осенний праздник», «Новогодний праздник», «Мамин день», в группах старшего дошкольного возраста «Папа – гордость моя», в подготовительной к школе группе «Выпускной бал» и другие развлечения и досуги.

В процессе реализации образовательных областей осуществляется их интеграция.

Педагоги ДОУ, организуя образовательный процесс, используют развивающие технологии – метод проектов, проблемное обучение, различные виды игр, интеграцию различных образовательных областей, проведение акций, детских конкурсов, краткосрочные образовательные практики по выбору детей и пр. В подготовительной к школе группе образовательная деятельность может проводиться в форме традиционных занятий. В соответствии с современными требованиями педагоги используют комплексно-тематическое планирование, что способствует эффективному отслеживанию результатов образовательной деятельности, своевременному внесению корректив в воспитательно-образовательный процесс. Во всех группах используются элементы здоровьесберегающих технологий, осуществляется комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей - закаливание, соблюдение двигательного режима, утренняя и остеопатическая гимнастика и пр.

Коррекцией нарушений у детей занимаются учителя-логопеды и учителя-дефектологи. Для данной деятельности имеются кабинеты специалистов, оснащенные всем необходимым оборудованием.

Непосредственно организованная образовательная деятельность проводится согласно утвержденному расписанию и учебному плану. Деятельность с детьми осуществляется как фронтально, так по подгруппам. Образовательная нагрузка соответствует основной общеобразовательной программе и требованиям СанПиН.

Для расширения образовательных услуг, учитывая социальный заказ, индивидуальные потребности детей, в МАДОУ «ЦРР - детский сад №137» организованы **дополнительные образовательные услуги для детей**, посещающих все возрастные группы. Организованы и функционировали в течение учебного года следующие кружки и студии:

- «Ритмика»
- «Подготовка к школе»
- «Теремок» (театральная студия)
- «Веселые тренажеры»
- «Логоритмика»
- «Оздоровительная гимнастика»
- «Занятия с учителем-логопедом, с учителем-дефектологом»
- «Ловкие пальчики»

68% детей посещали кружки и студии по интересам. По сравнению с предыдущим учебным годом произошло незначительное увеличение количества детей, получающих дополнительные образовательные услуги за счет расширения спектра услуг, изучения потребительского спроса. Востребованность дополнительных услуг в разных возрастных группах отличается, в каждой группе имеются дети, которые не посещают кружки. Это обусловлено запросами семей детей, возможностями получать дополнительное образование вне ДООУ, низкими финансовыми возможностями. Опрос родителей свидетельствует, что качество дополнительных услуг высокое, позволяет разнообразить виды детской деятельности, удовлетворить потребности семей.

Дополнительные услуги оказывали как привлеченные специалисты (кружок «Почитай-ка»), так и педагоги ДООУ.

Наблюдение за деятельностью детей показывает, что посещение кружков способствуют улучшению образовательного процесса, вызывает удовольствие. Результаты диагностирования показали, что программы дополнительного образования дети освоили на высоком и среднем уровне, низкого уровня нет.

Деятельность кружков родители имели возможность оценить во время присутствия на утренниках, детских концертах (студия «Теремок»), открытых мероприятиях («Подготовка к школе», «Веселые тренажеры»), оценивая выставки и вернисажи («Ловкие пальчики»), получая сведения через информационные листы мероприятий.

С целью включения муниципального компонента в образовательную деятельность учреждения в 2015 году ДООУ начал реализацию проекта по организации краткосрочных образовательных практик по выбору детей дошкольного возраста. Все педагоги ДООУ приняли участие в реализации проекта «Разработка и внедрение системы краткосрочных образовательных практик», разработали технологические карты различных видов детской деятельности по всем направлениям развития дошкольника (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, коммуникативное). В проект было вовлечено более 90% детей и их родителей. Опрос детей и родителей показал достаточно высокий интерес к данной форме работы.

С целью постоянного отслеживания результативности деятельности, педагоги работают в «Личном кабинете дошкольника». Данная деятельность позволяет проанализировать результаты и своевременно внести коррективы в работу, плодотворно взаимодействовать с семьями детей

#### **Основные формы взаимодействия с семьями детей.**

Работа педагогического коллектива направлена на взаимодействие с семьями детей и строится на принципах сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи в вопросах

воспитания и образования детей дошкольного возраста. ДОУ посещают дети 4-7 лет как без особенностей физического и психического здоровья, так и имеющие ограниченные возможности здоровья. Анализируя контингент воспитанников, их семьи, можно выделить следующие важные характеристики:

- детский сад посещают 219 детей из 214 семей (5 семей водит двух детей),
- 80% семей полные,
- 18 % семей многодетные,
- 0,4% семей состоят на учете, как находящиеся в СОП.

Таким образом, основной контингент воспитанников ДОУ составляют дети из полных и материально обеспеченных семей, способных и желающих принимать активное участие в жизнедеятельности детей и детского сада, готовых к сотрудничеству с МАДОУ по различным проблемам педагогического и организационного характера.

В ДОУ ежегодно планируется и осуществляется работа с семьями «группы риска» с целью дальнейшего оказания помощи данной категории воспитанников и их семьям.

В 2015/16 учебном году были проведены общие родительские собрания - организационное (сентябрь 2015г.), итоговое (май 2016г.). На собраниях освещались вопросы организации деятельности ДОУ, особенности развития детей дошкольного возраста, безопасность пребывания детей и взрослых в ДОУ, особенности адаптации воспитанников к условиям детского сада, итоги коррекционной воспитательно-образовательной деятельности ДОУ за учебный год.

Во всех возрастных группах воспитатели организовывали тематические родительские собрания (в соответствии с потребностями семей, годовыми задачами ДОУ), на которых информировали родителей об эффективных приемах воспитания, обучения и развития дошкольников (по всем направлениям развития детей), положительном семейном опыте воспитания. Родительские собрания проходили в различных формах (консультационные заседания, круглый стол, семинары-практикумы «Умные игры», «Готовимся к школе» и др.)

В МАДОУ создан и функционирует родительский комитет. Родители помогли решить некоторые проблемы ДОУ – принимали участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды групп.

Анализируя результат анкетирования родителей об удовлетворенности услугами ДОУ, можно сделать вывод, что родители оценивают деятельность детского сада положительно, более 90% семей удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

В ДОУ создана и реализуется программа развития (срок реализации 2015-2019гг). В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

**Цель программы:** к августу 2019г. создание на базе ДОУ Центра коррекции, обеспечивающего комплексную (своевременную психолого-педагогическую, медицинскую и социальную) помощь семье, воспитывающей ребенка с особыми возможностями здоровья от 1,5 до 8 лет.

**Задачи по отношению к учреждению:**

- 1) Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- 2) Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.
- 3) Повысить качество дошкольного образования через:
  - совершенствование и реализация основной общеобразовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности выпускников ДОО при поступлении в школу;
  - разработку адаптированных образовательных программ для детей с нарушением интеллекта, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития;
  - удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;
  - внедрение интерактивных технологий в образовательный процесс ДОО;
  - предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования;
  - расширение перечня дополнительных услуг.
- 4) Расширять возможности социального партнерства учреждения через:
  - изучение запросов родителей и социальных партнеров;
  - организацию взаимодействия ДОО с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы;
  - использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья).
- 5) Обеспечить регулярное обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.

#### **Задачи по отношению к педагогам:**

1. Повышать профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам оказания комплексной помощи детям с ОВЗ через:
  - применение развивающих технологий в работе с детьми;
  - использовании ИКТ ресурсов;
  - освоение системно-деятельностного подхода к организации коррекционно-образовательной работы с дошкольниками.
2. Разработать систему стимулирующих и мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
3. Создать условия для повышения квалификационного уровня педагогов.
4. Совершенствовать общекультурный уровень сотрудников ДОО.

#### **Задачи по отношению к детям:**

1. Создать условия для обеспечения обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития дошкольников.
2. Формировать у детей мотивацию на успешность в учебе и дальнейшей жизни.
3. Способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка с ОВЗ через:
  - внедрение здоровьесберегающих технологий;
  - учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;
  - гибкую режимную организацию жизнедеятельности;
  - обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

### **Задачи по отношению к родителям:**

1. Повышать родительскую компетентность по вопросам воспитания и обучения, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья через:

– расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные – информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитические (опросы, срезы, анкетирование).

– обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;

– диалоговый характер проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников с ОВЗ, посещающих ДОУ со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка.

2. Максимально удовлетворять потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования.

Программа имеет положительное экспертное заключение и рецензию. В данный момент программа находится в стадии реализации, начата реализация некоторых задач по совершенствованию образовательного процесса, социального партнерства.

### **3. Система управления учреждением.**

**Управление Учреждением** осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, ФЗ-273 «Об образовании в РФ», Федеральным законом «Об автономных учреждениях», Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются совет председателей родительских комитетов Учреждения, наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет.

**Непосредственное руководство** Учреждением осуществляет руководитель (заведующий) Учреждения, прошедший аттестацию на соответствие должности руководителя и назначенный на должность Учредителем в порядке, установленном постановлением администрации города Перми от 30 марта 2012 г. № 34-П «Об утверждении Порядка назначения на должность и освобождения от должности руководителей муниципальных учреждений города Перми».

Трудовой коллектив Учреждения представляют все граждане, участвующие своим трудом в деятельности Учреждения на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются **общим собранием работников** (далее - общее собрание). Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей списочного состава работников Учреждения. Решения общего собрания принимаются простым большинством голосов.

**Наблюдательный совет** в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, действующим законодательством Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, высшего органа исполнительной власти Пермского края и города Перми, органов управления образованием всех уровней, а также Уставом Учреждения и Положением о наблюдательном совете.

В целях управления организацией воспитательно-образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы образовательного учреждения, изучения и

распространения передового педагогического опыта, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников создается **Педагогический совет**. Работа Педагогического совета осуществляется в соответствии с Положением о педагогическом совете. Членами педагогического совета являются все педагогические работники, включая совместителей. Председателем педагогического совета является заведующий или заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Учреждения.

В течение года были проведены: четыре педсовета – установочный, два тематических и итоговый. Через тематические педсоветы решались задачи Годового плана, поставленные перед педагогическим коллективом, и были направлены на совершенствование работы по художественно-эстетическому направлению развития детей, организацию образовательной деятельности в режимных моментах.

В целях содействия в осуществлении воспитания и обучения детей в учреждении создан **Совет председателей родительских комитетов Учреждения**. На заседаниях решались вопросы организации питания в детском саду, обеспечения безопасности воспитанников на улицах города, повышения заинтересованности родителей в посещении детского сада детьми, совершенствование РППС и др.

Управление в ДОУ осуществляется на основе сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

#### **4. Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования.**

Итоговое диагностическое обследование показывает достаточно высокую эффективность педагогической деятельности. Большинство воспитанников освоило ООПДО на высоком и среднем уровне, продемонстрировав хорошую динамику развития. Для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, были созданы и полностью реализованы индивидуальные планы развития, что также позволило им продемонстрировать достаточно высокие результаты.

**Таблица №1**

№	Направление развития	Уровень освоения программы (%)		
		Высокий	Средний	Низкий
1.	Физкультурно-оздоровительное	38,8%	53,6%	7,6%
2.	Социально-коммуникативное	46,4%	46,4%	7,2%
3.	Познавательное	43,8%	49,6%	6,6%
4.	Речевое	42%	45,7%	12,3%

5.	Художественно-эстетическое	44,8%	47,6%	7,6%
----	----------------------------	-------	-------	------

**Таким образом, диагностическое обследование детей всех возрастных групп доказывает, что воспитанники ДОО успешно освоили образовательную программу, на соответствующих возрастным возможностям уровнях, на высоком и среднем уровне – 91,74% воспитанников, 8,26 % - на низком уровне.**

Одним из показателей качества образовательных услуг, достижение хороших результатов в воспитательно-образовательной деятельности является результативное участие детей в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различных уровней. Воспитанники награждены дипломами призеров, грамотами, сертификатами участников.

### **5. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения**

За прошедший учебный год МАДОУ было **укомплектовано педагогическими кадрами полностью**. Из общего количества педагогов – 39 человек: специалистов – 15 человек (39%), воспитателей – 24 (61%).

В ДОО имеются все необходимые **локальные акты**, регламентирующие работу с персоналом (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ)

**Количество педагогов**, имеющих высшее образование – 18 человек, что в целом по детскому саду составляет 46%; имеющих среднее специальное образование - 21 человек, что в целом по детскому саду составляет - 54% (без учета административного персонала).

В дошкольном образовательном учреждении 3 педагога имеют государственные награды за отличный труд, 2 человека в 2015 году награждены Почетными грамотами департамента образования.

#### **Аттестация педагогических работников.**

33 педагога ДОО аттестованы (84,6%), 6 педагогов – без категории (15,4%). Безкатегорийные педагоги не подлежат аттестации на соответствие занимаемой должности, так как работают в учреждении менее 2 лет.

Соответствие занимаемой должности - 21 педагогов (52,5%)

9 педагогов имеют I квалификационную категорию (23,6%)

3 педагога имеют высшую квалификационную категорию (8,5%).

Аттестованы на первую квалификационную категорию в этом учебном году 5 педагогов (12,8%).

Административный персонал – 3 человека, высшее образование имеют – 3 человека, из них педагогическое – 2 человека.

Особую роль в непрерывном повышении квалификации педагогов играет обучение на курсах повышения квалификации, призванных обеспечить прогрессивные изменения на этапе модернизации дошкольного образования, расширить практические знания



воспитателей и педагогов о современных методах, технологиях, предоставить возможность обмена опытом.

В 2015/16 учебном году, согласно плану «Повышения деловой квалификации педагогических сотрудников», прошли **курсовую подготовку 6 человек**.

Кроме того, сотрудники ДОО постоянно повышают собственную профессиональную компетентность на различных семинарах, КПК различной продолжительности (8-36 часа) – 4 человека.

Согласно требованиям СанПиН сотрудники ДОО регулярно проходят гигиеническое обучение. В сентябре 2015 году обучались 11 человек (младший обслуживающий персонал).

С целью повышения профессионального мастерства, повышения деловой квалификации в течение учебного года педагоги делились интересным опытом работы, пропагандировали инновации, участвовали в конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в частности, «Техногении» (городской уровень), «Радуга безопасности для дошколят» (краевой) «Воспитатели России» (РФ), «Учитель года 2016» (интернет конкурс, международный), «ИКТ компетентность» (интернет-конкурс, РФ)). Конкурсы содействовали лучшей организации педагогического процесса, активному взаимодействию педагогов, росту профессионального мастерства.

Публиковали собственный опыт на информационном портале «Детские сады – отзывы родителей».

На базе ДОО проходил районный конкурс профессионального мастерства «1000 и 1 идея».

Участие в конкурсах, семинарах, конференциях подтверждено документально.

В ДОО организована деятельность **методической службы**. Участники службы разработали ООП для детей с ТНР, ЗПР, ОДА, УО. Программы были приняты на итоговом педагогическом совете ДОО. Министерством образования Пермского края утверждена программа по инклюзивному образованию.

Основная общеобразовательная программа МАДОУ «ЦРР - детский сад №137» реализована полностью. Данный вывод можно сделать по анализу итоговой внутренней оценки качества образования, диагностированию детских достижений, сформированности у дошкольников интегративных качеств личности. Воспитательно-образовательная работа с детьми организуется на основе систематических наблюдений за детьми, диагностирования. Педагоги ДОО составляют индивидуальные маршруты сопровождения семей детей, которым необходима помощь, ведут индивидуальную работу с воспитанниками. Данная деятельность показывает достаточно высокий уровень самоконтроля и самоанализа воспитательно-образовательной работы педагогов ДОО.

В связи внедрением в практику ФГОС ДО для детей с ОВЗ в учреждении действовала **проблемная группа педагогов**. В составе группы работали высококвалифицированные педагоги.

Проблемная группа составила и реализовала план введения ФГОС ДО в деятельность МАДОУ. В соответствии с планом прошли 4 заседания по вопросам

приведения в соответствие требованиям ФГОС ДО основной образовательной программы учреждения. Проект программы представлен педагогам на совещании.

Педагогами ДООУ деятельность группы оценивается положительно.

Все педагоги ДООУ приняли участие в реализации проекта «Разработка и внедрение системы краткосрочных образовательных практик», разработали технологические карты различных видов детской деятельности по всем направлениям развития дошкольника (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, коммуникативное). В проект было вовлечено более 90% детей и их родителей. Опрос детей и родителей показал достаточно высокий интерес к данной форме работы.

Распространение педагогического опыта и популяризации дошкольного учреждения в социуме, оповещение родителей о деятельности детского сада происходило через сопровождение сайта дошкольного учреждения.

В ДООУ регулярно проводится мониторинг профессиональной компетентности работников, который включает в себя карты профессиональных достижений и затруднений, анкеты, опросы, карты наблюдений за деятельностью. В соответствии с анализом полученных данных составляется индивидуальный маршрут развития педагога. В мониторинге, организованным департаментом образования администрации г.Перми, для воспитателей старших и подготовительных групп, приняли участие 85,5% педагогов.

С целью совершенствования системы стимулирования развития педагогов, руководствуясь приказом начальника ДО администрации г.Перми «Об утверждении показателей эффективности деятельности ДООУ» все педагоги переведены на эффективный контракт.

Таким образом, сотрудники ДООУ имеют возможность повышать свою профессиональную компетентность соответственно требованиям, предъявляемым к работнику должностной инструкцией, законодательством РФ, транслировать собственный педагогический опыт.

В методическом кабинете имеется полный **комплект учебно-методической литературы**, необходимой для организации воспитательно-образовательного процесса. Регулярно пополняются практические материалы, разработанные педагогами ДООУ - банк сценариев совместной деятельности, конспектов развлечений и праздников, методические и практические материалы по организации различных видов детской деятельности, сценарии образовательной деятельности в режимных моментах. Важно отметить, что творческая группа педагогов подготовила примерное комплексно-тематическое планирование художественно-эстетического направления развития детей всех возрастных групп.

Методический кабинет пополнен литературой, дидактическими пособиями.

Таким образом, МАДООУ «ЦРР - детский сад №137» укомплектован учебно-методическим обеспечением воспитательно-образовательного процесса.

## **6. Материально-техническая база**

Материально-техническая база является важнейшим условием, обеспечивающим функционирование учреждения и реализацию образовательной программы. МТБ

соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам.

Общая площадь зданий – 4103 кв.м., площадь групповых ячеек – 957 кв.м., в расчете на одного воспитанника составляет 4,36 кв.м.

Для образовательной деятельности используются:

- групповые ячейки (13),
- административные кабинеты;
- хозяйственно-бытовые и вспомогательные помещения;
- методический кабинет;
- музыкальные залы;
- физкультурный зал;
- кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Имеется медицинский блок (со всеми необходимыми помещениями – процедурный, медицинский кабинеты, изолятор, туалетная комната). Медицинское обслуживание осуществляется по договору о совместной организации медицинского обслуживания воспитанников с ГБУЗ «Городская детская клиническая поликлиника №4».

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует предъявляемым к ней требованиям (Приказ Минобрнауки №1155, СанПиН). РППС учреждения оценивалась как внутренней системой оценки качества образования (в конкурсах «Готовность к новому учебному году», по плану контроля внутренней оценки качества образования), так и комиссией ДО администрации г.Перми. Результатом конкурсов стало обновление и коррекция развивающей среды всех возрастных групп, оборудования для организации детских прогулок, презентация лучших пособий на совещании педагогов.

Рабочая группа департамента образования администрации г.Перми оценила РППС МАДОУ на высокую оценку – 91,7 балла. Созданная педагогами среда соответствует всем требованиям безопасности, доступности, вариативности, трансформируемости, полифункциональности и эстетичности. Необходимо продолжить работу по насыщенности и содержательности РППС, обеспечить возможность организации всех видов детской деятельности.

Для организации и проведения детских прогулок имеются участки для каждой группы, оборудованные необходимым стационарным оборудованием, теньевыми навесами, спортивная площадка, снабженная оборудованием для организации основных видов движений, элементов спортивных игр. На территории ДОУ имеются зеленые насаждения, цветники, клумбы, эколого-развивающий комплекс для организации воспитательно-образовательной деятельности. Во всех группах имеется достаточное количество выносного оборудования для организации всех видов детской деятельности на прогулке (игрового, спортивного, оздоровительного и пр.).

В образовательном процессе активно применяются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет сделать его более интересным и мобильным. Для использования ИКТ в обучении и воспитании старших дошкольников имеется 10 ноутбуков, которые используются для реализации программы «Пермячок.ru. Обучение с увлечением». Кабинеты специалистов также обеспечены компьютерами, которые успешно используются при проведении индивидуальной работы, в качестве демонстрационного и наглядного материала. Есть доступ в сеть «Интернет».

В течение 2015-2016 учебного года материально-техническая база пополнялась и модернизировалась, приобретены:

- 7 ноутбуков;
- 2 набора конструкторов по робототехнике MRT2 SENIOR;
- игровое оборудование, мягкий инвентарь, методические материалы;
- шкафчики для раздевалки (8 секций по 5 штук);
- 26 кроватей;
- 30 регулируемых стульев;
- расходные материалы (канцелярские товары, бытовая химия и пр.)

С целью укрепления материально-технических ресурсов и создания безопасных условий пребывания воспитанников и персонала проведены мероприятия:

- монтаж и наладка системы контроля доступа в ОУ,
- визуальное обследование строительных конструкций,
- косметический ремонт 2 групповых помещений;
- косметический ремонт лестничных маршей;
- оборудовано групповое помещение для маломобильных групп.

Питание в ДОУ организовано в соответствии со всеми предъявляемыми требованиями:

- имеется нормативная база, утверждено и реализуется 10-дневное меню,
- всеми сотрудниками пищеблока своевременно пройдены медицинские осмотры и пройдено гигиеническое обучение,
- ведется планомерный контроль организации питания.

Охрана осуществляется ФГКУ УВО ГУ МВД России по Пермскому краю, кроме того, в дневное время (с 7.00 до 19.00) охрана осуществляется дежурным администратором. Имеется система видео-наблюдения, весь периметр огражден металлическим забором, находящимся в исправном состоянии. Действует система «Стрелец-мониторинг».

## **7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

В МАДОУ принято положение о внутренней системе оценки качества. Данное положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования, регламентирует процесс сбора и анализа информации о деятельности учреждения, формирование информационной базы.

В систему оценки качества образования входят:

- оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика), требования к ее содержанию,
- процедура организации мониторинга профессионального уровня педагогов,
- развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с ФГОС ДО),
- удовлетворенности родителями качеством услуг в ДОУ.

Перечисленные параметры позволяют объективно и своевременно получать информацию о состоянии качества реализации образовательного процесса на основе единой системы диагностики и мониторинга, отражающей обеспечение ФГОС ДО.

В образовательном процессе используется два вида диагностики: вводная, и итоговая.

Вводная проводится с целью определения уровня сформированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка и планирования индивидуального маршрута развития.

Итоговая проводится с целью оценки сформированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка и выявления уровня стартовой готовности к школе.

Процедура оценки предполагает двухуровневый подход:

Первый уровень - низкоформализованные методы (применяемые воспитателем): наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, отвечающие следующим требованиям: изучаются ценностные ориентации детей, их субъектное отношение, динамика целей, настроений, состояний ребенка и т.п. Наблюдение является ведущим методом мониторинга.

Второй уровень – высокоформализованные: тесты, опросники, психофизиологические методы, отвечающие следующим требованиям: единообразие, точное соблюдение инструкций, невмешательство в деятельность ребенка, строгий алгоритм предъявления стимульного материала, объективизация процедуры исследования.

Итоги отражаются в аналитических картах (результаты мониторинга).

Описанная процедура диагностики позволяет получать достоверные сведения о сформированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка и выявления уровня стартовой готовности к школе выпускников, создавать ИМР ребенка, вносить необходимые коррективы в образовательный процесс.

Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы, качество организации образовательной деятельности описаны в разделах 2, 4.

Перечень документов, отражающих контрольную деятельность администрации: Положения, листы контроля, диагностики, справки, акты и т.п., такие как, Положение о внутренней системе оценки качества образования, контрольный лист выполнения годового плана, контроль и диагностика педагогов, диагностика детей (итоговая), мониторинг дополнительных образовательных услуг, производственный контроль, документы (акты, справки, докладные записки и др.) о санитарном состоянии учреждения, система питания в МАДОУ: документы (информации, справки, акты) по контролю за режимом и качеством питания и др.

Контрольная деятельность делегирована на заместителей заведующего, главного бухгалтера.

**Таким образом, анализируя результаты диагностирования воспитанников, анкетирование педагогов, родителей (законных представителей), оценивая проведенные в течение учебного года мероприятия, можно сделать вывод, что воспитательно-образовательный процесс организован на хорошем уровне, деятельность учреждения удовлетворительна.**

**Часть II.**

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №137» г.Перми**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	219
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	219
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	219
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	219 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	219 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	199 / 91%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	199 / 91%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	199 / 91%

1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	199 / 91%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	39
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	18 / 46%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	18 / 46%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	21 / 54%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	21 / 54%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	33 / 84,6%
1.8.1	Высшая	человек/%	3 / 8,5%
1.8.2	Первая	человек/%	9 / 23,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2 / 5,1%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6 / 15,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5 / 12,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4 / 10,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	человек/%	38 / 97,4%

	административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24 / 61,5%
1.14	Соотношение "педагогический работник/ воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	39 / 219
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,36 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	484 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заведующий МАДОУ «ЦРР – детский сад №137» г. Перми \_\_\_\_\_ /О.А. Буслаева