

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Центр развития ребенка - детский сад №137» г. Перми

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №137» г. Перми

ЗА 2017 ГОД

Пермь

март 2018 г.

Часть I.

Общая характеристика учреждения

Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №137» г. Перми
Краткое наименование ДОУ	МАДОУ «ЦРР - детский сад №137» г. Перми
Тип	Дошкольное учреждение
Вид	Центр развития ребенка - детский сад компенсирующего вида
Организационно-правовой статус	Автономное учреждение
Юридический адрес	614113, г. Пермь, ул. Невского, 12
Фактический адрес	здание № 1: 614101, г. Пермь, ул. А. Невского, 12, здание № 2: 614113, г. Пермь, ул. Автозаводская, 29, здание № 3: 614101, г. Пермь, ул. Закамская, 27
Телефон / факс	8(342)-283-38-35
Сайт / e-mail	http://www.ds137.ru / ds137@inbox.ru
Дата основания	1953г.
Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность, серия, номер, дата выдачи	№ 3227 от 22 января 2014г. (серия 59ЛО1, № 0000985, бессрочная)
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	-
ФИО руководителя	Буслаева Ольга Александровна
ФИО заместителей руководителя по направлениям	Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Анисимова Галина Александровна

Образовательную деятельность регламентируют следующие **локальные акты**:

- Устав МАДОУ «ЦРР - детский сад №137» г. Перми;
- АООП ДО МАДОУ «ЦРР - детский сад №137» г. Перми;
- Годовой план работы МАДОУ «ЦРР - детский сад №137» г. Перми;
- Программа развития МАДОУ «ЦРР - детский сад №137» г. Перми;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированной основной образовательной программы ДОУ;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

- Правила приема в ДОУ;
- Положение о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников;
- Положение о ПМПк;
- Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг;
- Положение о защите персональных данных воспитанников, их родителей (законных представителей);
- Положение о порядке размещения, обновления информации на официальном сайте в сети Интернет и ведение указанного сайта;
- Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника;
- Положение о противодействии коррупции;
- Положение об инклюзивной группе;
- Положение о сетевом взаимодействии;
- Положение об аттестационной комиссии для проведения аттестации на соответствие занимаемой должности педагогических работников.

МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №137» г. Перми (холдинг) функционирует с 2009 года. Учредителем учреждения является муниципальное образование «Город Пермь». Полномочия и функции учредителя от имени муниципального образования «Город Пермь» осуществляет администрация города Перми, отдельные полномочия и функции учредителя по ее поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми на основании правовых актов администрации города Перми (далее – Учредитель).

Целью проведения самообследования МАДОУ «ЦРР - детский сад №137» г.Перми является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организации воспитательно-образовательного коррекционного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирование внутренней системы качества образования.

1. Организация образовательной деятельности.

Режим работы Учреждения:

- пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница) с 07.00 часов до 19.00 часов;
- режим работы групп – 12 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, определённые

Правительством Российской Федерации.

МАДОУ «ЦРР – детский сад №137» компенсирующего типа оказывает образовательные услуги для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Здание № 1 по проекту рассчитано на 4 группы, функционирует 4 группы.

- 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи,
- 1 группа комбинированная;
- 1 группа общеразвивающая.

Здание № 2 по проекту рассчитано на 4 группы, функционирует 4 группы:

- 2 группы для детей с нарушениями интеллекта,

- 2 группы для детей с задержкой психического развития.

Здание № 3

Здание рассчитано по проекту на 5 групп, функционирует 5 групп:

- 1 группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,

- 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- 2 группы для детей с задержкой психического развития.

Фактический списочный состав – на 01.09.2017г. 232 детей.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Возрастная группа	Тип	Количество групп	Количество детей	Здание
II младшая	Общеразвивающая	1	20	№1
Средняя	Для детей с задержкой психического развития	2	37	№3
Старшая	Для детей с тяжелыми нарушениями речи	3	62	№1, №3
	Для детей с ЗПР	1	14	№2
	Для детей с нарушением интеллекта	1	13	№2
Подготовительная	Для детей с тяжелыми нарушениями речи	2	40	№1, №3
	Для детей с ЗПР	1	13	№2
	Для детей с нарушением интеллекта	1	13	№2
	Комбинированная	1	20	№1
Всего		13	232	

Порядок комплектования Учреждения определяется Учредителем. Учреждение в обязательном порядке получает муниципальное задание.

Учреждение может осуществлять прием детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет на основании медицинского заключения. Количество и соотношение возрастных групп детей определяется Учредителем. Наполняемость групп осуществляется в соответствии с СанПиН.

Прием детей в Учреждение осуществляется в соответствии с порядком, установленным Учредителем, на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Состав семей воспитанников:

- полные – 84% (195 семей),

- неполные 16% (37 семей),

- многодетные – 15% (34 семей),

- малообеспеченные – 0,8% (2 семьи),

- СОП – 0,4% (1 семья),

- семьи, имеющие детей-инвалидов – 14% (33 семьи)

Контингент воспитанников в большинстве социально благополучный, преобладают полные семьи, русскоговорящие. Семьи, имеющие детей-инвалидов, состоят на учете в регистре группы риска СОП, ведется постоянный мониторинг изменений семейной ситуации.

МАДОУ «ЦРР - детский сад №137» г. Перми обеспечивает разностороннее развитие детей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) в возрасте от трех до семи лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей через реализацию:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ТНР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с НОДА;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушениями зрения.

На основе структурного анализа, принципиальных подходов к реализации программ педагогический коллектив включил в комплекс следующие парциальные программы:

1. Познавательное развитие детей:

- М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина «Моя математика». Учебное пособие по познавательному развитию детей;
- О.А. Меньшикова, А.В. Цыгвинцева и др. «Пермячок. ru. Обучение с увлечением»;
- С.Г. Шевченко «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки детей к школе с ЗПР»;
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта;

- программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) / Под ред. Л.И. Плаксиной

2. Речевое развитие детей:

- Н.В. Нищева «Развитие речи у детей дошкольного возраста»,
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи».

3. Эстетическое развитие детей:

- И. Новоскольцева, И. Копылова «Ладушки»,
- И.А. Лыкова «Цветные ладошки».

4. Социально-коммуникативное развитие детей:

- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»,
- С.Г. Шевченко «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки детей к школе с ЗПР»,
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта,

5. Физическое развитие детей

- Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,
- Симонова Н.В. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми по основным направлениям развития – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое. В течение дня с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи, организуются различные виды самостоятельной детской деятельности и взаимодействие с семьями детей (в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155).

Непосредственно образовательная деятельность проводится в группах с сентября по май. В летний период проводятся физкультурные занятия, образовательная деятельность художественно-эстетического цикла, оздоровительные мероприятия.

Основными **задачами и целями** образовательной деятельности учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- Учреждение осуществляет следующие виды деятельности в соответствии с целями, для достижения которых оно создано, не являющиеся основными:
- осуществляет приносящую доход деятельность, предусмотренную настоящим Уставом:
- оказывает платные дополнительные образовательные услуги.

Особенности реализации образовательной области «Физическое развитие».

В ДОУ создана и реализуется система оздоровительных мероприятий. Педагогическим коллективом соблюдается режим двигательной активности (все виды гимнастик, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей, физические упражнения и индивидуальная работа по развитию движений). Созданы условия для физического развития детей с НОДА.

ДОУ организывает такие оздоровительные и профилактические мероприятия, как закаливающие процедуры, мероприятия по профилактике простудных заболеваний, корригирующая гимнастика, активный отдых (Дни Здоровья, физкультурные развлечения и праздники, мини-походы, совместные досуги и соревнования), психогигиенические мероприятия (физкультминутки, гимнастика для глаз, релаксация), занятия и совместная деятельность по формированию здорового образа жизни. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет констатировать стабильность показателей заболеваемости детей. Показатель Индекс Здоровья, то есть отношение числа болевших и не болевших детей, в 2017 году был 1,20. В 2016 году индекс здоровья составлял 1,18. Показатель улучшился незначительно, но является достаточно стабильным для ДОУ, он является достаточно высоким для учреждения, которое посещают дети-инвалиды, дети с ОВЗ (86% воспитанников имеют ограниченные возможности здоровья).

Приведенные данные подтверждают результативность оздоровительной работы с детьми.

В процессе реализации задач данной области у детей формируется интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, а также: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для физического развития детей. В каждом здании имеется зал, с необходимым оборудованием, детские тренажеры, сухой бассейн, которые позволяют разнообразить занятия физкультурой,

добиваться более высоких результатов в развитии физических качеств. На территории детского сада расположены спортивные площадки, на которых имеются элементарные полосы «препятствий», детские турники, игровое поле для игр с элементами спорта (футбол, волейбол, баскетбол, городки, бадминтон), площадки для подвижных игр, яма для прыжков, «тропа здоровья». На территории корпуса №3 в 2017 году обустроен «детский» стадион. Поставлено новое оборудование – баскетбольное кольцо, бум, лабиринт, вертикальная мишень. Данный стадион позволяет более качественно и разнообразно организовывать двигательную активность детей, формировать физические качества. В группах оборудованы физкультурные уголки с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня.

В рамках реализации области «Физическая культура», кроме непосредственно двигательной деятельности, организуются мероприятия по формированию у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни, основ гигиены, элементарных представлений о собственном здоровье, правилах поведения.

Психолого-педагогическая работа была направлена на формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Профилактическая работа включала систему мероприятий и мер, направленных на охрану здоровья и предупреждения возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Особенности реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений происходило через:

- игровую деятельность детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе этическим, моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие социальных чувств, эмоциональной отзывчивости, доброжелательности;
- формирование самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Педагогическое воздействие взрослого с ребенком определяется с «субъект-субъектной» позиции, когда ребенок и взрослый являются равноправными партнерами деятельности. Включение ребенка в социально-значимую деятельность (экологические акции «Покормите птиц зимой», «Елочка – зеленая иголочка», подарки для пожилых людей к праздничным датам, посещение памятных мест города, участие в праздниках «День защитника Отечества», «День Победы» и др.) способствовало формированию нравственных чувств, образованию предпосылок для игровой деятельности, а также становления отношений со сверстниками, взрослыми, формированию положительного отношения к соблюдению общепринятых норм и правил, мотивации к школьному обучению.

Решались задачи по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности через реализацию программы «Пермячок.ru. Обучение с увлечением», проекты групп «Безопасная дорога домой», «Пожарная безопасность» и др.

Работая над социально-коммуникативным развитием детей, педагоги формировали позитивные установки к различным видам труда и творчества. Формирование положительного отношения к труду происходило в процессе трудовой деятельности и способствовало воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Для формирования у детей трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда в дошкольном учреждении созданы следующие условия:

- экологические мини-центры в каждой возрастной группе с необходимым набором инвентаря для организации труда в природе;
- клумбы на территории каждого прогулочного участка;
- оборудование для организации хозяйственно-бытового труда;
- уголки дежурных в группах среднего и старшего дошкольного возраста;
- алгоритмы, схемы, образцы и материал для ручного труда.

Перечисленные условия способствуют успешному освоению детьми образовательной области.

Содержание **образовательной области «Познавательное развитие»** было направлено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Работа по формированию познавательной активности дошкольников осуществлялась в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной поисковой и опытно-экспериментальной деятельности. Непосредственно организованная образовательная деятельность строилась с учетом актуального уровня интеллектуального развития детей, развития психических процессов. При обучении детей способам познавательной деятельности происходило формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и невербальных). Для этого успешно применялись мнемодиагностики, схемы и алгоритмы действий, демонстрационный материал (картинки, иллюстрации, фотографии, серии картинок), в дальнейшем ребенку предоставлялась возможность строить алгоритм деятельности без зрительной опоры, что в свою очередь способствовало формированию умений удерживать план действий в памяти.

Планомерная и системная деятельность педагогического коллектива способствует успешному освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».

Особенности образовательной области «Речевое развитие».

В каждой возрастной группе имеется необходимая среда, способствующая успешности освоения ОО «Речевое развитие». Среда насыщенная, постоянно корректируется по рекомендациям учителей-логопедов. В группах собран демонстрационный материал, дидактические пособия и игры для речевого развития, который постоянно обновляется и пополняется, имеются дидактические альбомы по различным темам, оборудование для проведения артикуляционных гимнастик, упражнения мелкой моторики.

Используя разнообразные дидактические и словесные игры, рассказы, проблемные ситуации, беседы, чтение художественной литературы, театрализованную деятельность, педагоги и специалисты расширяли речевую среду, воздействуя на развитие и активизацию диалогической речи как способа коммуникации. Общение с ребенком организовывалось в соответствии с нравственными принципами, направленными на формирование внимательного отношения к другим людям, использование полученных знаний по культуре человеческого общения, речевого этикета.

В рамках реализации области «Речевое развитие», происходит знакомство детей с книжной культурой, детской литературой. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы происходило через развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. ДОО принимает участие в реализации краевого проекта «Читаем ВМЕСТЕ» (1 линия). Проведены мероприятия «Мама, почитай», «Папа, почитай», акция «Светлячок», конкурс чтения стихов С. Михалкова и др.

Группы старшего дошкольного возраста, в соответствии с планом сотрудничества, 1 раз в месяц посещают детскую библиотеку.

С целью коррекции речевых нарушений организованы индивидуальные и подгрупповые занятия с учителями-логопедами, для пропедевтики речевых нарушений используется цикл занятий «Логоритмика».

Созданные условия позволяют достигать стабильно высоких результатов, в том числе в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Реализация содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» происходит в процессе организации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), направленной на развитие детского творчества, на приобщение к изобразительному искусству, знакомство с видами искусства, формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного). Организуется восприятие музыки, детская музыкальная деятельность (слушание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах), направленные на развитие музыкальности детей.

Во всех группах есть необходимые условия: художественно-эстетические мини-центры с разнообразным набором изобразительных средств; демонстрационным материалом, сведения о народном декоративно-прикладном искусстве (альбомы, наборы открыток и пр.), информация о художниках, скульпторах, архитекторах, альбомы с репродукциями, фотографиями значимых культурных объектов города, стенды для выставки детских и совместных работ с родителями.

Для реализации задач музыкального воспитания, кроме непосредственно образовательной деятельности, в течение года педагогами использовались разные формы работы с детьми: праздники, музыкальные досуги, развлечения, мини-праздники, музыкальные гостиные, концерты и пр. В летний период непосредственно образовательная деятельность проводилась на открытом воздухе.

Условия, созданные в ДОУ, способствуют успешному освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

В каждой группе создана и постоянно корректируется развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с принципами ФГОС ДО, методическими требованиями.

В ДОУ организована коррекционная воспитательно-образовательная работа, направленная на реабилитацию и развитие воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья по различным нозологиям.

В 2017 году ДОУ посещали общеразвивающую группу 20 детей. 212 детей посещали коррекционные группы: 26 детей с нарушением интеллекта, 6 детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, 89 детей с задержкой психического развития, 88 детей с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционная работа строится на основании рекомендаций ПМПК, диагностического обследования. 96% воспитанников освоили адаптированные программы на высоком и среднем уровне, в соответствии с индивидуальными и возрастными возможностями.

Непосредственно организованная образовательная деятельность проводится согласно утвержденному расписанию и учебному плану. Деятельность с детьми осуществляется как фронтально, так по подгруппам и индивидуально. Образовательная нагрузка соответствует основной общеобразовательной программе и требованиям СанПиН.

Для расширения образовательных услуг, учитывая социальный заказ, индивидуальные потребности детей, в МАДОУ «ЦРР - детский сад №137» организованы **дополнительные образовательные услуги** для детей, посещающих все возрастные группы. Организованы и функционировали в течение учебного года следующие кружки и студии:

- «Веселые тренажеры»,
- «Здоровей-ка»,

- «Здоровячок»,
- Логоритмика,
- «Волшебные пальчики»,
- «Ритмика»,
- «Топ-хлоп»,
- «Подготовка к школе»,
- «Фиксики»,
- «Детская йога»,
- «Детский фитнес»,
- «Лего-конструирование»

144 ребенка (63%) получает дополнительные образовательные услуги, из них 123 ребенка посещает 2 кружка. В 2016 году кружки посещало 138 (62,4%) детей, из них 116 – 2 кружка. Из абсолютных показателей видно, что количество детей возросло, но количество детей, посещающих ДОУ, возросло, в процентном соотношении показатель возрос незначительно. Данные результаты свидетельствуют о том, что качество услуг и востребованность стабильны.

Самыми востребованными услугами являются «Ритмика» и «Логоритмика», их посещает наибольшее количество детей, что говорит о высоком качестве занятий, результативности, успешности детей. Так же стабильно высокий интерес проявляют к услугам оздоровительного характера, физического развития детей, кружкам с элементами робототехники «Фиксики» и технического конструирования «ЛЕГО». Данные кружки посещают дети старшего дошкольного возраста, поэтому количество детей меньше, чем в других кружках, программы которых составлены для детей от 3 до 7 лет.

Остальные услуги востребованы примерно в равной степени.

Востребованность дополнительных услуг в разных группах отличается, в группах имеются дети, которые не посещают кружки. Это обусловлено запросами семей детей, возможностями получать дополнительное образование вне ДОУ, финансовыми возможностями. Опрос родителей свидетельствует, что качество дополнительных услуг высокое, выбор услуг достаточен, но образовательная нагрузка по реализации АООП достаточно высокая, дополнительные услуги ребенку не требуются.

Наблюдение за деятельностью детей показывает, что посещение кружков способствуют улучшению образовательного процесса, вызывает удовольствие. Результаты диагностирования показали, что программы дополнительного образования дети освоили на высоком и среднем уровне, низкого уровня нет.

Необходимо отметить стабильность востребованности дополнительных образовательных услуг, количество постоянных участников кружков не снижается.

С целью включения муниципального компонента в образовательную деятельность учреждения с 2015 году ДОУ внедрило краткосрочные образовательные практики по выбору детей дошкольного возраста. Все педагоги ДОУ разрабатывают технологические карты КОП различной направленности (познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, социально-коммуникативной, технической), организуют презентации КОП, стремятся учитывать интересы всех воспитанников. В проект вовлечено 100% детей. В 2017 году КОП технической направленности составляет 70% от общего количества. Опрос детей и родителей показал достаточно высокий интерес к данной форме работы. Данное направление деятельности продолжается, снижается количество практик технической направленности увеличивается количество практик социально-коммуникативного, познавательного, речевого направления.

С целью постоянного отслеживания результативности деятельности, педагоги работают в «Личном кабинете дошкольника с ограниченными возможностями здоровья». Данная деятельность позволяет проанализировать результаты и своевременно внести коррективы в работу, плодотворно взаимодействовать с семьями детей.

Основные формы взаимодействия с семьями детей.

В 2017 учебном году были проведены родительские собрания - организационные, тематические, итоговые. На собраниях освещались вопросы организации деятельности ДООУ, особенности развития детей дошкольного возраста, безопасность пребывания детей и взрослых в ДООУ, рекомендации по обучению и воспитанию детей, подводились итоги коррекционной воспитательно-образовательной деятельности ДООУ за учебный год.

Тематические родительские собрания, консультации, семинары, практикумы, деловые игры организовывались в соответствии с потребностями семей, годовыми задачами ДООУ, на них информировали родителей об эффективных приемах воспитания, обучения и развития дошкольников (по всем направлениям развития детей), положительном семейном опыте воспитания.

В марте были проведены тематические собрания, посвященные вопросам познавательного развития детей.

В ноябре 2017 года был организован и проведен Единый Родительский день, в котором приняли участие родители всех групп. В рамках данного мероприятия проведена акция «Светлячок» (реализация проекта «Читаем ВМЕСТЕ»), привлекающая внимание семьи к традиции совместного семейного чтения, открытые занятия, практикумы. Единый Родительский день вызвал большой интерес у семей воспитанников.

Ежемесячно консультации проводят специалисты ДООУ по запросам родителей, каждые 2 недели меняется актуальная наглядная информация на стендах.

В МАДОУ создан и функционирует родительский комитет. Родительская общественность принимает участие в решении вопросов формирования развивающей предметно-пространственной среды групп, организации институциональных конкурсов, смотров, участвует в проектной деятельности групп.

Анализируя результат анкетирования родителей об удовлетворенности услугами ДООУ, можно сделать вывод, что родители оценивают деятельность детского сада положительно, более 90% семей удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

Таким образом, образовательный процесс в ДООУ соответствует нормативным требованиям, учитывает особенности контингента воспитанников, социальный заказ семьи.

В ДООУ создана и реализуется **программа развития** (срок реализации 2015-2019гг). В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. Программа имеет положительное экспертное заключение и рецензию.

Цель программы: к августу 2019г. создание на базе ДООУ Центра коррекции, обеспечивающего комплексную (своевременную психолого-педагогическую, медицинскую и социальную) помощь семье, воспитывающей ребенка с особыми возможностями здоровья от 1,5 до 8 лет.

В данный момент задачи программы решены частично:

- разработаны адаптированные образовательные программы для детей с нарушением интеллекта, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития;
- разработан и внедряется проект по использованию КОП по выбору детей старшего дошкольного возраста;
- внедрение интерактивных технологий в образовательный процесс ДООУ (программа «Пермячок.ru. Обучение с увлечением»);
- расширен перечень дополнительных услуг;
- регулярно обновляется РППС ДООУ;
- разработаны критерии эффективного контракта, 100% педагогов ДООУ заключили эффективный контракт с учреждением;
- внедрены здоровьесберегающие технологии;
- обеспечено медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка;

- расширены и обновлены формы взаимодействия и сотрудничества с родителями. В ДОУ начата реализация проекта по созданию службы ранней помощи неорганизованным детям от 1,5 до 3 лет. Разработана нормативно-правовая база, заключены договоры с ЦПМПС «Ариадна», поликлиникой с целью выявления нуждающихся семей, получения консультационных услуг, сотрудники СРП прошли курсовую подготовку, модернизируется материально-техническое обеспечение. Реализация проекта позволит в дальнейшем расширить охват детей, привлечь семьи, имеющие детей с особыми образовательными потребностями до 8 лет. Таким образом, реализация программы развития будет продолжена в 2018 году. Анализируя представленные выше данные, можно выделить следующие направления деятельности на 2018 год:

1. Оптимизация взаимодействия воспитателей и специалистов ДОУ с целью обеспечения качества коррекционного воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации краткосрочных образовательных практик технической направленности по выбору детей, использования метода проектирования в коррекционной воспитательно-образовательной деятельности.
3. Активизация деятельности службы ранней помощи семьям, имеющим детей в возрасте 1,5-3 года с ограниченными возможностями здоровья.

2. Система управления учреждением.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, ФЗ-273 «Об образовании в РФ», Федеральным законом «Об автономных учреждениях», Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются совет председателей родительских комитетов Учреждения, наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет руководитель (заведующий) Учреждения, прошедший аттестацию на соответствие должности руководителя и назначенный на должность Учредителем в порядке, установленном постановлением администрации города Перми от 30 марта 2012 г. № 34-П «Об утверждении Порядка назначения на должность и освобождения от должности руководителей муниципальных учреждений города Перми».

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления, в том числе

- Наблюдательный Совет ДОУ
- Управляющий Совет ДОУ
- Общее собрание работников ДОУ
- Педагогический совет

Трудовой коллектив Учреждения представляют все граждане, участвующие своим трудом в деятельности Учреждения на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются общим собранием работников (далее - общее собрание). Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей списочного состава работников Учреждения. Решения общего собрания принимаются простым большинством голосов. В 2016 году на собрании принимались решения по внесению изменений в комиссию по стимулированию сотрудников, некоторые локальные акты.

Наблюдательный совет в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, действующим законодательством Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, высшего органа исполнительной власти Пермского края и города Перми, органов управления образованием всех уровней, а

также Уставом учреждения и Положением о наблюдательном совете. Наблюдательный совет организовывал свою деятельность в соответствии с Положением.

В целях управления организацией воспитательно-образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы образовательного учреждения, изучения и распространения передового педагогического опыта, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников создается **Педагогический совет**. Работа Педагогического совета осуществляется в соответствии с Положением о педагогическом совете. Членами педагогического совета являются все педагогические работники, включая совместителей. Председателем педагогического совета является заведующий.

В течение года были проведены: четыре педсовета – организационный (установочный), два тематических и итоговый. Через тематические педсоветы решались задачи Годового плана, поставленные перед педагогическим коллективом, и были направлены на совершенствование работы по взаимодействию специалистов ДОУ, использование потенциала конструктивной деятельности в развитии детей с ОВЗ. На педсоветах были представлены методические рекомендации по использованию различных видов конструкторов, метода проектной деятельности в группах детей с различными нозологиями с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Рекомендации точные, конкретные, получили высокую оценку не только членов педагогического коллектива, но представителей родительского комитета.

В целях содействия в осуществлении воспитания и обучения детей в учреждении создан **Совет председателей родительских комитетов Учреждения**. На заседаниях решались вопросы обеспечения комплексной безопасности детей, организации питания в детском саду, повышения заинтересованности родителей в посещении детского сада детьми, совершенствование РППС и др. На итоговом заседании заведующий представил отчет о деятельности ДОУ, перспективах его развития.

Управление в ДОУ осуществляется на основе сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

Таким образом, организационно-управленческая деятельность ДОУ направлена на обеспечение качества педагогического процесса, создание комфортных условий воспитанникам и работникам, оптимальный подбор кадров и совершенствование взаимодействия всех участников образовательного процесса.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

В ДОУ реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста по нозологиям:

- тяжелые нарушения речи;
- задержка психического развития;
- интеллектуальные нарушения;
- нарушения опорно-двигательного аппарата.

Апробируется программа для детей с расстройством аутистического спектра.

Программы составлены с учетом ПООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Содержание определено в соответствии с ПООП, основными направлениями деятельности департамента образования администрации г. Перми, социальным заказом.

В вариативную часть программы входит реализация программы «Пермячок.ru. Обучение с увлечением», краткосрочные образовательные практики, проект «Калейдоскоп детских открытий». Программы направлены на социализацию детей с ОВЗ в современное общество, обеспечение равных стартовых возможностей выпускников при дальнейшем обучении в школе.

Итоговое диагностическое обследование показывает достаточно высокую эффективность педагогической деятельности. Большинство воспитанников освоило АООПДО на высоком и среднем уровне, продемонстрировав хорошую динамику развития. Для детей, имеющих особенности развития, были созданы и полностью реализованы индивидуальные образовательные маршруты, что также позволило им продемонстрировать достаточно высокие результаты.

Таблица №1

№	Направление развития	Уровень освоения программы (%)		
		Высокий	Средний	Низкий
1.	Физическое	23%	74%	3%
2.	Социально-коммуникативное	19%	74%	7%
3.	Познавательное	13%	83%	4%
4.	Речевое	6%	87,5%	6,5%
5.	Художественно-эстетическое	22%	71%	8%

96% воспитанников освоили программы на высоком и среднем уровнях. Данный показатель остается стабильным в сравнении с предыдущим периодом (в 2016 году программу успешно освоили 94% детей). Это говорит о стабильно высоком качестве коррекционного воспитательно-образовательного процесса, качестве реализации индивидуальных образовательных маршрутов, актуальном для воспитанников выборе методов и приемов педагогами ДОУ.

Одним из показателей качества образовательных услуг, достижение хороших результатов в воспитательно-образовательной деятельности является результативное участие детей в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различных уровней (как среди детей с ОВЗ, так и среди детей, не имеющих ограничений по здоровью). Воспитанники награждены дипломами призеров, грамотами, сертификатами участников. Участие детей в соревнованиях позволяет также педагогам оценить качество образовательной деятельности, сделать выводы об успешности собственной деятельности.

Спортивные (физкультурные):

- «Юный Бегун» среди воспитанников дошкольных учреждений Кировского района (16 место).
- «ПодГотоВишки» среди воспитанников ДОУ Кировского района (7-8 место среди 21 команды);
- «От значка ГТО к олимпийской медали!» (призовые места в своей возрастной категории)

Участвовали в совместных мероприятиях с обучающимися 1 классов СОШ №70:

- спортивный праздник «Осенние старты»;
- спортивный праздник «Два Мороза».

Воспитанники подготовительных групп приняли участие во Всероссийском конкурсе «Древо талантов», номинация: «Здоровье. Спорт» (диплом 1 степени – 5 детей)

На институциональном уровне регулярно проводились соревнования для детей всех возрастных групп «В гостях у Бабушки Яги», «Допрыгни до звезды», «Спортивные знайки», «Шаги к здоровью», легкоатлетический забег «Мир шагает по планете» и др.

Готовили детей к соревнованиям инструкторы по физической культуре Плотникова Т.В.,

Захватова Г.Н.

Интеллектуальные, речевые конкурсы

- Районный конкурс чтецов «Речевчик» (7 детей, учителя-логопеды Жукова Н.Г., Стекачева И.С., Унжакова Н.Г.), II место, сертификаты
- Конкурс программ на пожарно-спасательную тематику «Знает каждый гражданин этот номер 01» (6 детей, учитель-логопед Жукова Н.Г., инструктор по физической культуре Захватова Г.Н.), сертификат
- Заочный краевой конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «ПАРА ИКаРёнок» в рамках робототехнического форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок» в Пермском крае (4 ребенка, воспитатели Митрофанова Л.И., Маниадзе Н.А., учитель-логопед Поспелова И.С.)
- Всероссийская викторина «Все профессии нужны, все профессии важны» (подготовительная группа, воспитатели Маниадзе Н.А., Бабаева О.А.), I место,
- Всероссийская викторина «Мир человека» (подготовительная группа, воспитатели Маниадзе Н.А., Бабаева О.А.), I место.

Конкурсы детского творчества

- Районный фестиваль «Закамская мозаика», номинация «Театральная постановка» (6 детей, музыкальный руководитель Тамми Е.В., воспитатель Митрофанова Л.И.), I место
- Районный конкурс «Эко-сказка» (1 ребенок, учитель-логопед Стекачева И.С.), диплом
- Районный конкурс эстрадного танца «Давайте потанцуем» (музыкальный руководитель Лужбина М.А., ансамбль детей подготовительной группы),
- Районный конкурс «Соловушка» (музыкальный руководитель Тамми Е.В., ребенок старшей группы), сертификат
- Районный конкурс детского творчества «Неваляшка» (музыкальный руководитель Лужбина М.А., ансамбль детей подготовительной группы),
- Районная выставка творческих работ «Год Российского кино» (подготовительная группа, воспитатели Маниадзе Н.А., Бабаева О.А.);
- Районный этап городского конкурса «Мой друг Фликер» (10 детей подготовительной группы, музыкальный руководитель Тамми Е.В., воспитатели Серова Н.В., Митрофанова Л.И.), благодарность
- Региональный конкурс детского творчества «Подарок для мамы» (воспитатели Митрофанова Л.И., Кобелева А.Г.), дипломы I, II место
- Региональный конкурс «Снеговик дарит подарки» (подготовительная группа, воспитатели Маниадзе Н.А., Бабаева О.А.), призы
- Районный конкурс «Рукавичка» (более 10 участников, воспитатели Шарлаимова И.Н., Максимова А.А., Бабаева О.А.), призы
- Районный конкурс «Новогодняя игрушка» (более 14 работ), призы

В институциональных соревнованиях и конкурсах приняли участие 90% воспитанников (в 1 из конкурсов по выбору детей и родителей). Более 50% детей принимали неоднократное участие в конкурсах. Это говорит о востребованности данной деятельности, значимости демонстрации возможностей ребенка среди сверстников. Конкурсы позволяют каждому воспитаннику проявить собственные уникальные качества, создают «ситуацию успеха» для детей, формируют положительную самооценку, умение действовать как самостоятельно, так и в команде.

Таким образом, диагностическое обследование детей всех возрастных групп доказывает, что системная планомерная деятельность педагогического коллектива способствовала полноценной реализации АООП ДО, 100% воспитанников ДОУ успешно освоили образовательную программу, на соответствующих возрастным возможностям уровнях, из них 96% на высоком и среднем уровнях.

4. Организация воспитательно-образовательного коррекционного процесса.

Организация воспитательно-образовательного коррекционного процесса строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Взаимодействие педагогов и детей строится с учетом следующих принципов.

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков (субъект-субъектное взаимодействие).

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки (отсутствие ориентации на «среднего» ребенка).

3. Формирование навыков игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Сотрудничество с семьями детей как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Использование потенциала социума, сотрудничество с образовательными, культурными, социальными, медицинскими организациями.

8. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Воспитательный, образовательный, коррекционный процесс осуществляется через непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность в режимных моментах, самостоятельную детскую деятельность, взаимодействие с семьями детей.

Используются все виды детской деятельности – игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, двигательная, чтение художественной литературы, трудовая, музыкальная, конструктивная. Для организации всех видов деятельности создана гармоничная, отвечающая всем предъявляемым к ней требованиям, развивающая предметно-пространственная среда.

Таким образом, воспитательный, образовательный, коррекционный процесс направлен на обеспечение коррекции нарушений развития детей, оказания им помощи в освоении программы, разностороннее развитие.

5. Качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

За прошедший учебный год МАДОУ было укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Из общего количества педагогов – 36 человек: специалистов – 14 человек (39%), воспитателей – 22 (61%).

Количество педагогов, имеющих высшее образование – 20 человек, что в целом по детскому саду составляет 56%; имеющих среднее специальное образование - 16 человек, что в целом по детскому саду составляет - 44% (без учета административного персонала).

Аттестация педагогических работников.

27 педагогов ДОО аттестованы (75%), 9 (25%) педагогов не аттестованы, из них не подлежат аттестации 9 человек, так как 5 человек работают в учреждении менее 2 лет, 4 человека имеют стаж деятельности по специальности менее 2 лет.

Соответствие занимаемой должности – 18 педагогов (50%):

5 педагогов имеют I квалификационную категорию (14%):

4 педагога имеют высшую квалификационную категорию (11%).

2 педагога в 2017 году прошли процедуру аттестации на высшую и первую категории – аттестовались на первую квалификационную категорию 1 человек (Соловьева М.А.), на высшую 1 человек (Сорокина Ю.Г.). Несмотря на то, что 2 педагога аттестовались на квалификационные категории, в сравнении с 2016 годом данный показатель не изменился, так как произошла некоторая смена кадров (2 педагога в декретном отпуске), вновь в учреждение приняты неаттестованные сотрудники.

Количество педагогов аттестованных на квалификационные категории низкое (в сравнении со средним показателем по г. Перми). Необходимо акцентировать работу по данному направлению.

Кроме педагогического персонала, аттестованы на соответствие занимаемой должности представители административного персонала – заведующий МАДОУ, заместитель заведующего по ВМР, главный бухгалтер.

Особую роль в непрерывном повышении квалификации педагогов играет обучение на курсах повышения квалификации, призванных обеспечить прогрессивные изменения на этапе модернизации дошкольного образования, расширить практические знания воспитателей и педагогов о современных методах, технологиях, предоставить возможность обмена опытом.

В 2016/17 учебном году, согласно плану «Повышения деловой квалификации педагогических сотрудников», прошли **курсовую подготовку 7 человек** по работе с детьми, имеющими ОВЗ, приоритетным направлениям деятельности департамента образования администрации г. Перми.

Прошли обучение средней продолжительности на КПК (72 часа) 5 педагогов, 2 человека обучались на краткосрочных КПК (8-32ч).

ФИО	Должность	Тема	Количество часов	Дата	Организатор КПК
Гребенщикова Елена Викторовна	Учитель-логопед	«Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»	24ч.	23-25.03.2017	ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Лужбина Марина Анатольевна	Музыкальный руководитель	«Организация музыкальных занятий в детском саду в условиях инклюзивного	72ч.	03-11.05.2017	ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Степанова Анна	Музыкальный руководитель				

Георгиевна		образования»			
Анисимова Галина Александровна	Заместитель заведующего по ВМР	«Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации»	72ч.	09- 20.10.2017	ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области»
Тимирева Людмила Валерьевна	Учитель- логопед				
Хлопцева Ольга Анатольевна	Воспитатель				
Анисимова Галина Александровна	Заместитель заведующего по ВМР	«Диагностика и коррекция нарушений в развитии детей раннего возраста»	72ч.	27.11- 04.12.2017	МБУ «Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Перми
Шарлаимова Ирина Николаевна	Воспитатель				
Анисимова Галина Александровна	Заместитель заведующего по ВМР	Внедрение вариантов модели краткосрочных образовательных практик в ДОУ в рамках муниципальной модели дошкольного образования г. Перми	18ч.	18- 19.01.2018	МАОУ ДПО «ЦРСО» г Перми

Согласно требованиям СанПиН сотрудники ДОУ регулярно проходят гигиеническое обучение. В декабре 2017 года обучались 26 человек (младший обслуживающий персонал, педагогический персонал).

На данный момент 94% сотрудников прошли необходимое обучение. Необходимо пройти КПК вновь принятым сотрудникам, что планируется в первом полугодии 2018 года.

С целью повышения профессионального мастерства, повышения деловой квалификации в течение учебного года педагоги делились интересным опытом работы, пропагандировали инновации, участвовали в семинарах, практикумах, конференциях различного уровня

№	ФИО педагога	Тема выступления, уровень	Должность, категория	Дата проведения
1.	Бабаева О.А.	Флэшмоб «Спортивному движению – наше уважение!» (Ярмарка КОП по здоровьесбережению)	Воспитатель, I категория	24.03.2017
2.	Плотникова Т.В.	(Ярмарка КОП по здоровьесбережению)	Инструктор по физической культуре, высшая категория	24.03.2017

3.	Захватова Г.Н.	«Гимнастика для глаз», «Я ловкий» (Ярмарка КОП по здоровьесбережению)	Инструктор по физической культуре, СЗД	24.03.2017
4.	Накарякова Н.Г.	«Учимся рассказывать» VI краевая научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога в современных условиях» (ГБОУ «ППК №1»)	Учитель-логопед, СЗД	20.04.2017
5.	Макарова И.Н.	«Развитие фонематического восприятия у детей с тяжелым нарушением речи» VI краевая научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога в современных условиях» (ГБОУ «ППК №1»)	Учитель-логопед, без категории	20.04.2017
6.	Габова А.О.	«Игровое полифункциональное пособие для детей с ОВЗ среднего дошкольного возраста «Дуняша»» VI краевая научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога в современных условиях» (ГБОУ «ППК №1»)	Учитель-дефектолог, без категории	20.04.2017
7.	Соловьева М.А.	«Приемы снижения негативных проявлений в поведении дошкольников с ЗПР при организации педагогического процесса в ДОУ» I «Форум Профессионалов» социально-психологической службы системы образования города Перми	Учитель-дефектолог, I категория	19.04.2017
8.	Сорокина Ю.Г.	«Организация коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях ДОУ» I «Форум Профессионалов» социально-психологической службы системы образования города Перми	Учитель-дефектолог, высшая категория	19.04.2017
9.	Габова А.О.	«Традиционные и инновационные формы взаимодействия, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями» (краевой семинар-практикум)	Учитель-дефектолог, без категории	22.05.2017

		«Актуальные проблемы логопедии», ФГБОУ ВО «ПГГПУ»)		
10.	Лужбина М.А.	«Музыка и здоровье» («Педагогический калейдоскоп. Весна», район)	Музыкальный руководитель, без категории	07.06.2017
11.	Тимирева Л.В.	Организация РППС с учётом комплексно-тематического подхода в коррекционно-образовательной работе с детьми с нарушениями речи («Педагогический калейдоскоп. Зима», район)	Учитель- логопед	07.12.2017
12.	Матвеева Е.В.		Учитель- логопед	07.12.2017
13.	Кобелева А.Г.	Требования к оборудованию для организации детского технического конструирования и моделирования для детей дошкольного возраста («Педагогический калейдоскоп. Зима», район)	Воспитатель	07.12.2017
14.	Шарлаимова И.Н.		Воспитатель	07.12.2017
15.	Буслаева Ольга Александровна	Основные подходы к реализации ФГОС ДО в ДОО (ФГБОУ ВПО ПГГПУ, край)	Заведующий	08.11.2017
16.	Гребенщикова Елена Викторовна	Мастер-класс «Коррекционный час в старшей группе» (для детей с тяжелыми нарушениями речи) (ФГБОУ ВПО ПГГПУ, край)	Учитель- логопед	08.11.2017
17.	Тамми Елена Владимировна	Мастер-класс «Логоритмические игры как профилактика речевых нарушений у дошкольников» (ФГБОУ ВПО ПГГПУ, край)	Музыкальный руководитель	08.11.2017
18.	Плотникова Татьяна Викторовна	Мастер-класс «Физкультурно- оздоровительная работа в ДОО как средство профилактики нарушений осанки и плоскостопия у детей с тяжелыми нарушениями речи» (ФГБОУ ВПО ПГГПУ, край)	Инструктор по физической культуре	08.11.2017
19.	Жукова Наталья Григорьевна	«Взаимодействие учителя- логопеда и воспитателя в ДОО» (ФГБОУ ВПО ПГГПУ, край)	Учитель- логопед	08.11.2017
20.	Маниадзе Наталья Алексеевна	Мастер-класс «Речевое развитие ребенка через дидактические игры» (ФГБОУ ВПО ПГГПУ, край)	Учитель- дефектолог	08.11.2017
21.	Стекачева Ирина Сергеевна	Мастер-класс «Электронные игры как средство речевого развития детей дошкольного возраста» (ФГБОУ ВПО ПГГПУ, край)	Учитель- логопед	08.11.2017
22.	Анисимова Галина Александровна	«Взаимодействие педагогов ДОО и семьи как условие речевого развития ребенка» (ФГБОУ ВПО ПГГПУ, край)	Заместитель заведующего по ВМР	08.11.2017

23.	Матвеева Елена Владимировна	«Развивающая предметно-пространственная среда как средство коррекции речевых нарушений у детей старшей группы» (ФГБОУ ВПО ПГГПУ, край)	Учитель-логопед	08.11.2017
24.	Серова Наталья Викторовна, Мазитова Мария Викторовна	«Развивающая предметно-пространственная среда как средство коррекции речевых нарушений у детей подготовительной группы» (ФГБОУ ВПО ПГГПУ, край)	Воспитатель	08.11.2017
25.	Буслаева Ольга Александровна	Актуальность проблемы работы с детьми с РАС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и современной нормативной базой дошкольного образования	Заведующий	10.11.2017
26.	Сорокина Юлия Георгиевна	О результатах апробации АОП для детей с РАС	Учитель-дефектолог	10.11.2017
27.	Курсакова Марина Анатольевна Кузнецова Надежда Вячеславовна	Приемы работы с детьми РАС	Воспитатель	10.11.2017
28.	Сорокина Юлия Георгиевна	Особенности организации РППС в группах для детей с РАС	Учитель-дефектолог	10.11.2017

Участие в практикумах, семинарах, конференциях подтверждено документально.

В ДОУ организована деятельность **методической службы**. Участники службы приняли участие в деятельности временных творческих объединений педагогов, проводили экспертную оценку технологических карт КОП по выбору детей старшего дошкольного возраста. Рекомендации МС были представлены на информационных совещаниях.

Одним из показателей высокого профессионализма педагогов является успешность участия в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. В 2017 учебном году педагоги ДОУ принимали участие в конкурсах профессионального мастерства:

- конкурс проектов БДД, (проект «Безопасная дорога домой»), Анисимова Г.А., 2017г. (сертификат);
- городской Творческий конкурс «Я – самая! Я – самый!», учитель-логопед Поспелова И.С., воспитатель Габова А.О., 2017г. (сертификат);
- региональный конкурс «Серебряная сова», Анисимова Г.А., 2017г. (сертификат);
- всероссийский конкурс методических разработок по внеурочной деятельности на тему «Гуляй, Масленица!» (издательство ДРОФА), учитель-дефектолог Сорокина Ю.Г., 2017г. (сертификат);
- VIII Международный профессиональный конкурс «Гордость России», инструктор по физической культуре Плотникова Т.В., 2017г. (2 место)

Творческие конкурсы:

- фестиваль «Закамская мозаика», номинация «Музыкальное выступление» (11 участников), 2 место 2017г.;
- районный этап городского конкурса «Поют педагоги Перми», номинация ансамбль (12 участников), 1 место, 2017г.;
- I городской конкурс-открытие «Браво, педагоги!» среди вокальных и хоровых коллективов педагогических работников ОУ г. Перми, диплом (12 участников), 2017г.;
- конкурс «Лучший голос образования», Мазитова М.В., 3 место, 2017г.;
- конкурс видеороликов «Закамская мозаика. Медиа», Накарякова Н.Г., сертификат, 2017г.;
- конкурс развивающих игр и игрушек «Умная игрушка», Кирякова А.О. (II место), Тимирева Л.В. (сертификат)

В течение года принимали участие в конкурсах «Соревновательной системы» (г. Пермь) в статусе участнков.

Педагоги ДООУ, обобщая педагогический опыт, публикуют материалы в сборниках и на образовательных сайтах:

- сборник материалов Всероссийской НПК с международным участием для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей, специалистов, семей «Современные подходы и технологии сопровождения детей с ООП», статья «Инклюзивное обучение в ДООУ», Анисимова Г.А.

- образовательные сайты:

«Педагоги.онлайн» - Анисимова Г.А., проект по приобщению детей к правилам БДД «Инфоурок.ру», Плотникова Т.В., Бабаева О.А.

- Культурно – образовательный проект по ОБЖ (образовательная область «Физическое развитие») для детей с тяжёлыми нарушениями речи «Непоседы – это мы!»;
- Спортивно – развлекательная программа для детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи и взрослых «Богатырские забавы» ;
- Спортивное развлечение «Подводный мир» для детей 6-7 лет и родителей, посвящённое Дню Матери;
- Физкультурный досуг для детей среднего возраста «Разноцветные мячи»

Регулярно размещали на сайте ДООУ материалы для педагогов и семей воспитанников Бабаева О.А., Мешкова Т.И., Хлопцева О.А., Накарякова Н.Г., Кирякова А.О., Максимова А.А., Маниадзе Н.А., Утробина Е.П., Мазитова М.В. и др., что способствовало распространению педагогического опыта и популяризации дошкольного учреждения в социуме, оповещение родителей о деятельности детского сада.

В ДООУ регулярно проводится мониторинг профессиональной компетентности работников, который включает в себя карты профессиональных достижений и затруднений, анкеты, опросы, карты наблюдений за деятельностью. В соответствии с анализом полученных данных составляется индивидуальный маршрут развития педагога. В мониторинге, организованным департаментом образования администрации г.Перми, для воспитателей старших и подготовительных групп, приняли участие 100% педагогов.

Таким образом, сотрудники ДООУ имеют возможность повышать свою профессиональную компетентность соответственно требованиям, предъявляемым к работнику должностной инструкцией, законодательством РФ, транслировать собственный педагогический опыт.

В методическом кабинете имеется полный комплект учебно-методической литературы, необходимой для организации воспитательно-образовательного процесса. Регулярно пополняются практические материалы, разработанные педагогами ДООУ - банк сценариев совместной деятельности, конспектов развлечений и праздников, методические и практические материалы по организации различных видов детской деятельности,

сценарии образовательной деятельности в режимных моментах. Важно отметить, что творческая группа педагогов подготовила примерное комплексно-тематическое планирование художественно-эстетического направления развития детей всех возрастных групп.

Методический кабинет пополнен литературой, дидактическими пособиями.

Таким образом, МАДОУ «ЦРР - детский сад №137» укомплектован учебно-методическим обеспечением воспитательно-образовательного процесса.

6. Материально-техническая база

Материально-техническая база является важнейшим условием, обеспечивающим функционирование учреждения и реализацию образовательной программы. МТБ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам.

Общая площадь зданий – 4103 кв.м., площадь групповых ячеек – 957 кв.м., в расчете на одного воспитанника составляет 4,36 кв.м.

Для образовательной деятельности используются:

- групповые ячейки (13),
- административные кабинеты;
- хозяйственно-бытовые и вспомогательные помещения;
- методический кабинет;
- музыкальные залы;
- физкультурный зал;
- кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Имеется медицинский блок (со всеми необходимыми помещениями – процедурный, медицинский кабинеты, изолятор, туалетная комната). Медицинское обслуживание осуществляется по договору о совместной организации медицинского обслуживания воспитанников с ГБУЗ «Городская детская клиническая поликлиника №4».

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует предъявляемым к ней требованиям (Приказ Минобрнауки №1155, СанПиН). РППС учреждения оценивалась как внутренней системой оценки качества образования (в конкурсах «Готовность к новому учебному году», по плану контроля внутренней оценки качества образования), так и комиссией ДО администрации г.Перми. Результатом конкурсов стало обновление и коррекция развивающей среды всех возрастных групп, оборудования для организации детских прогулок, презентация лучших пособий на совещании педагогов.

Рабочая группа департамента образования администрации г.Перми оценила РППС МАДОУ на 106,62 балла (из 108 возможных). В сравнении с 2016 годом прирост составил 3,64 балла.

Созданная педагогами среда соответствует всем требованиям безопасности, доступности, вариативности, трансформируемости, полифункциональности и эстетичности. Необходимо продолжить работу по насыщенности и содержательности РППС, обеспечить возможность организации всех видов детской деятельности.

Для организации и проведения детских прогулок имеются участки для каждой группы, оборудованные необходимым стационарным оборудованием, теньвыми навесами, спортивная площадка, снабженная оборудованием для организации основных видов движений, элементов спортивных игр. На территории ДОУ имеются зеленые насаждения, цветники, клумбы, эколого-развивающий комплекс для организации воспитательно-

образовательной деятельности. Во всех группах имеется достаточное количество выносного оборудования для организации всех видов детской деятельности на прогулке (игрового, спортивного, оздоровительного и пр.).

В образовательном процессе активно применяются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет сделать его более интересным и мобильным. Для использования ИКТ в обучении и воспитании старших дошкольников имеется 10 ноутбуков, которые используются для реализации программы «Пермячок.ru. Обучение с увлечением». Кабинеты специалистов также обеспечены компьютерами, которые успешно используются при проведении индивидуальной работы, в качестве наглядного, игрового материала. Есть доступ в сеть «Интернет».

В течение 2017 года материально-техническая база пополнялась и модернизировалась, приобретены:

№	Наименование	Количество	Сумма
1.	Система видеонаблюдения: - камеры уличные, - камеры внутренние, - видеорегистратор	6 шт. 3 шт. 1 шт.	135 950,00 руб.
2.	Видеодомофоны	4 шт.	48 420,00 руб.
3.	Экран настенный с электроприводом	2 шт.	50 000,00 руб.
4.	Мультимедийный проектор	2 шт.	72 000,00 руб.
5.	Стол-планшет для рисования песком	4 шт.	32 800,00 руб.
6.	Мебель: - шкаф для одежды 5-ти секционный со скамейкой. - шкаф сушильный	4 шт. 1 шт.	42 300,00 руб.
	«Стадион для дошколят»: Лабиринт «Зиг-Заг» Стенка для метания мяча Баскетбольная стойка «Жираф» Мостик подвесной Бревно гимнастическое Скамья для болельщиков	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт.	149 000, 00 руб.
7.	Игровое оборудование, игрушки		38 046,50 руб.

Приобретенное оборудование позволяет не только более качественно обеспечить безопасность пребывания детей в ДОУ, но и значительно разнообразить непосредственно образовательную деятельность. Для детей с ОВЗ особенно актуальны стали планшеты для рисования песком, которые позитивно влияют на психоэмоциональное состояние детей, развитие мелкой моторики, основных психических процессов. Педагоги оценили комфорт использования настенных экранов и проекторов. Они позволяют продемонстрировать детям необходимый наглядный материал, организовать проведение электронных игр.

С целью укрепления материально-технических ресурсов и создания безопасных условий пребывания детей осуществлен косметический ремонт 2 групповых помещений.

Приобретение мебели, ремонт помещений позволил улучшить комфорт пребывания воспитанников в ДОУ.

Питание в ДОУ организовано в соответствии со всеми предъявляемыми требованиями:

- имеется нормативная база, утверждено и реализуется 10-дневное меню,

- всеми сотрудниками пищеблока своевременно пройдены медицинские осмотры и пройдено гигиеническое обучение,
- ведется планомерный контроль организации питания.

Осуществляется 5-разовое питание детей, которое содержит достаточное количество овощей, фруктов, молочных продуктов, соки, рыбу, мясо. Детское питание полноценное, сбалансированное, рациональное. Выполнение требований к детскому питанию способствует не только сохранению и укреплению здоровья детей, но формирует у воспитанников основы представлений о здоровом образе жизни, позитивные привычки.

Охрана осуществляется ФГКУ УВО ГУ МВД России по Пермскому краю, кроме того, в дневное время (с 7.00 до 19.00) охрана осуществляется дежурным администратором. Имеется система видео-наблюдения, установлены видеодомофоны. Весь периметр огражден металлическим забором, находящимся в исправном состоянии. Действует система «Стрелец-мониторинг».

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В МАДОУ принято положение о внутренней системе оценки качества. Данное положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования, регламентирует процесс сбора и анализа информации о деятельности учреждения, формирование информационной базы.

В систему оценки качества образования входят:

- оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика), требования к ее содержанию,
- процедура организации мониторинга профессионального уровня педагогов,
- развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с ФГОС ДО),
- удовлетворенности родителями качеством услуг в ДОУ.

Перечисленные параметры позволяют объективно и своевременно получать информацию о состоянии качества реализации образовательного процесса на основе единой системы диагностики и мониторинга, отражающей обеспечение ФГОС ДО.

В образовательном процессе используются следующие виды диагностики: вводная и итоговая. Промежуточная диагностика проводится с детьми, имеющими особенности развития, продемонстрировавшими в процессе вводной диагностики низкий уровень развития.

Целью диагностирования является индивидуализация обучения детей, выявление динамики развития, оптимизация работы в группе.

Итоги отражаются в аналитических картах (результаты мониторинга).

Описанная процедура диагностики позволяет получать достоверные сведения о сформированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка и выявления уровня стартовой готовности к школе выпускников, создавать ИОМ ребенка, вносить необходимые коррективы в образовательный процесс.

Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы, качество организации образовательной деятельности описаны в разделах 2, 4.

Перечень документов, отражающих контрольную деятельность администрации: Положения, листы контроля, диагностики, справки, акты и т.п., такие как, Положение о внутренней системе оценки качества образования, контрольный лист выполнения годового плана, контроль и диагностика педагогов, диагностика детей (итоговая), мониторинг дополнительных образовательных услуг, производственный контроль, документы (акты, справки, докладные записки и др.) о санитарном состоянии учреждения,

система питания в МАДОУ: документы (информации, справки, акты) по контролю за режимом и качеством питания и др.

Контрольная деятельность делегирована на заместителя заведующего, главного бухгалтера.

Существующая система оценки качества образования позволяет получать системную достоверную информацию, своевременно выявлять и исправлять недочеты.

Таким образом, анализируя результаты диагностирования воспитанников, анкетирование педагогов, родителей (законных представителей), оценивая проведенные в течение учебного года мероприятия, можно сделать вывод, что коррекционный воспитательно-образовательный процесс организован на хорошем уровне, деятельность учреждения удовлетворительна.

Часть II.

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №137» г. Перми

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат (среднее значение за год)
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	227
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	227
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	227
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	227 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	227 / 100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	212 / 93,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	212 / 93,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	212 / 93,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	212 / 93,4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	36
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	20 / 56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	18 / 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	16 / 44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	16 / 44 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9 / 25%
1.8.1	Высшая	человек/%	4 / 11%
1.8.2	Первая	человек/%	5 / 14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5/ 14%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	12 / 33%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/ 19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10 / 28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	39 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	38/ 97%
1.14	Соотношение "педагогический работник/ воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	36 / 227
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Да
1.15.6	Педагога-психолога		Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,36 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	484 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да
-----	---	--------	----

Анализ цифровых показателей показывает, что образовательную услугу получает 227 воспитанников, из них имеют ограниченные возможности здоровья 212 ребенка (среди них 34 ребенка имеют статус детей-инвалидов). Дети, имеющие ОВЗ, получают услугу в группах коррекционной направленности (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития, нарушения интеллекта, нарушения опорно-двигательного аппарата). Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составляет 9,9 дня. Данный показатель говорит о достаточно высоком качестве оздоровительной работы с детьми.

Все дети получают услугу в режиме 12-часового пребывания в ДОУ. Доу посещают дети старше 3 лет. Группы кратковременного пребывания, семейные, психолого-педагогического сопровождения на дому, продленного дня, круглосуточного пребывания в 2017 году организованы не были.

Образовательно-воспитательный коррекционный процесс осуществляют 36 педагогов, из них 56% имеют высшее образование, 44% среднее профессиональное. 25% педагогов аттестованы на квалификационные категории, в следующем году данный показатель планируется повысить до 35%. Педагогический коллектив опытный, но постепенно омолаживается, 19% сотрудников имеют возраст до 30 лет. Данная тенденция будет сохраняться. В ДОУ достаточное количество специалистов – учителей-логопедов, учителей-дефектологов, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей.

В ДОУ имеется необходимая инфраструктура – качественно оборудованные групповые помещения, музыкальные, физкультурные залы, кабинеты специалистов, прогулочные участки, спортивные площадки.

Таким образом, деятельность дошкольного образовательного учреждения соответствует всем предъявляемым требованиям, обеспечивает высокое качество образовательного, воспитательного, коррекционного процесса.

Заведующий МАДОУ «ЦРР – детский сад №137» г. Перми _____ /О.А. Буслаева